



FORMATO DE VISITA DE CAMPO

El contenido de la visita de campo varía dependiendo del objetivo de ésta. Como mínimo, un informe de visita de campo debe tener un análisis del progreso hacia los resultados, la generación de productos, las alianzas, los principales retos y las acciones propuestas.

Fecha de la visita: 12 de junio de 2018

Objeto y lugar de la visita: Impartir una capacitación presencial dirigida a 150 docentes frente a grupo, tutores Construye T y directores de los distintos subsistemas de la educación media superior, para dar a conocer el nuevo modelo de implementación del programa Construye T. en la Universidad Anáhuac de Xalapa, Veracruz.

Número de proyecto(s): 00095479

Nombre del proyecto (s): Cuarta Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T.

Lugar visitado: Xalapa, Veracruz

Propósito de la visita de campo: Impartir una capacitación presencial dirigida a 150 docentes frente a grupo, tutores Construye T y directores de los distintos subsistemas de la educación media superior, para dar a conocer el nuevo modelo de implementación del programa Construye T.

Resultado en el PRODOC	Actualización de resultados
Generación de redes de docentes y directivos en las cuales se promueve el intercambio de experiencias y buenas prácticas.	Hay incumplimiento en el plan del trabajo estipulado en el PRODOC, debido a que no se consideró como una actividad pertinente para una etapa de implementación temprana de la nueva estrategia. Por tal motivo, las autoridades estatales no destinaron recursos ni apoyo logístico para llevar a cabo los encuentros estatales.

Sin embargo, expresaron una necesidad de capacitar a los docentes en la implementación del nuevo modelo del Programa Construye T. Se compratió esta solicitud con la contraparte, quien accedió a dar prioridad a la impartición de talleres presenciales dirigidos a docentes. En estos talleres, se brindó información general sobre la importancia de la enseñanza de HSE en los jóvenes de educación media superior, se dieron a conocer las nuevas estrategias que promueve el programa Construye T y se hizo una descripción del nuevo diseño curricular para la implementación de lecciones en el aula el cual fue llevado a la práctica a través de un ejercicio grupal. Hasta el momento se han llevado a cabo 9 talleres en 8 entidades federativas y en este reporte se describen los hallazgos generales de la capacitación que se impartió en el estado de Veracruz, el 12 de junio del 2018.

Productos	Actualización de Productos	Justificación si existe retraso en la implementación
Informe de resultados de los encuentros estatales con docentes y directivos.	Informe de resultados de los talleres presenciales sobre el nuevo modelo de implementación del programa Construye T.	En marzo del 2017, se hizo un rediseño conceptual y operativo del programa Construye T, por lo que el plan de trabajo fue modificado para cumplir con la nueva estrategia. Con la publicación del primer cursode Autoconocimiento, surgió la necesidad por parte de los estados, de dar a conocer el nuevo modelo curricular de Construye T para la correcta implementación de lecciones en el aula, así como la de resolver dudas de la operatividad de la implementación del programa en los plantele, incluyendo la asignación de lecciones a nivel plantel. La contraparte solicitó la visita a aquellos estados que estuvieran dispuestos a brindar apoyo logístico para que se llevaran a cabo estas capacitaciones dirigidas a una población entre 100 y 250 personas.

Actualización de estrategias de asociación

Se realizó una encuesta en línea dirigida a los enlaces estatales para conocer el interés y necesidades para llevar a cabo una capacitación presencial. En esta encuesta, ellos mencionaron los perfiles y subsistemas a los que iría dirigida esta capacitación y los temas que querían que se abordara. También mencionaron su disponibilidad para brindar apoyo logístico y recursos materiales. Se les dio prioridad a los estados que estuvieran comprometidos en otorgar un espacio adecuado, en brindar apoyo con los materiales solicitados (cañón, proyector, servicio de café, etc.). También se priorizaron aquellos estados con mayor número de planteles y los más comprometidos con el

programa Construye T, elegidos bajo los criterios del número de personas que concluyeron los cursos en línea y el número de personas inscritas a la comunidad virtual de asesoría.

Recomendaciones y acciones propuestas

- Analizar los resultados de las visitas a planteles y definir conjuntamente acciones para mejorar la eficacia de los materiales, las estrategias de capacitación y las evidencias que son solicitadas por los distintos subsistemas.
- Fortalecer el mensaje de la nueva estrategia de implementación a través de un manual que sea publicado en la página web, redes sociales, mayor comunicación oficial (por parte de la SEP) hacia los enlaces operativos y otros medios.

ANALISIS DE RIESGOS Y ASUNTOS RELEVANTES DEL PROYECTO

Describir brevemente los principales riesgos o asuntos que puedan afectar a los resultados del proyecto.

[Si la persona que realiza la visita de campo observa problemas generales, que no están relacionados con un producto específico o que se aplican a todos ellos, deberá indicar los “tres principales” retos]

Listar los principales retos encontrados durante la visita y proponer las acciones de mejora.

1. Los docentes tienen resistencia a la impartición de lecciones debido a que consideran que les toma tiempo de su clase, además de que éstas no duran los 20 minutos que está establecido en el diseño instruccional.
2. Los materiales (lecciones) son muy extensos y no hay apoyo por parte de las autoridades educativas para la impresión de lecciones por lo que dificulta la implementación.
3. Hay resistencia por parte de la planta docente ya que la mayoría considera no tener el perfil para enseñar HSE (la mayoría son profesionistas y no educadores). El mayor problema que enfrentan es que no saben qué hacer en caso de que suscite una crisis en el salón de clases.
4. Los docentes consideran que es excesivo el número de variaciones ya que no todos se involucran con el programa y para los estudiantes es pesado llevar tantas lecciones Construye T.

Recomendaciones

- 1) A los docentes se les hace la recomendación de reducir las actividades para ajustar el tiempo a 20 minutos, siempre y cuando incluyan siempre la introducción, al menos una actividad clave, siga el objetivo de la variación y haga un cierre.
- 2) Las lecciones no necesariamente tienen que imprimirse. Las buenas prácticas que hemos detectado recomiendan proyectar la lección, enviar las lecciones a los estudiantes a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp) o tener un cuaderno Construye T en dónde los estudiantes puedan anotar sus reflexiones y dar seguimiento.
- 3) El diseño instruccional está elaborado para que cualquier docente de cualquier disciplina lo pueda implementar. Una buena forma de brindar más confianza a los docentes para impartir las lecciones es realizar un ejercicio de implementación de

- lección en el taller. Además ya se ha incluido una guía de intervención de crisis para los siguientes cursos.
- 4) Se les presentó a los docentes un escenario mínimo, en el que pueden aplicar uno o dos variaciones a la semana para cumplir con un tiempo de 40 minutos de impartición de lecciones para que los estudiantes tengan una intervención de 8 horas de enseñanza en HSE en el semestre. De esta forma el programa se percibirá como un mecanismo flexible para desarrollar las HSE en el aula.
 - 5) Los docentes asistentes al taller expresaron que les gustaría contar con un instrumento o una metodología para evaluar los efectos del programa en sus grupos.
 - 6) Se han obtenido reiteradas peticiones de involucrar a los padres y madres de familia, ya que los identifican como un factor determinante para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este sentido, han solicitado una estrategia que incluya recursos de apoyo y capacitaciones para padres y madres de familia.

AVANCE HACIA LOS RESULTADOS: LECCIONES APRENDIDAS

Describir brevemente las principales lecciones aprendidas durante la visita al proyecto:

- Los docentes en general tienen resistencia a la aplicación de lecciones debido a que el diseño curricular no puede implementarse de manera eficaz en todos los subsistemas. En Veracruz asistieron planteles federales y estatales, pero muchos de ellos tenían características particulares que dificultan la implementación del modelo, así como está diseñado. Por ejemplo, asistieron CAEDS (educación inclusiva), preparatorias abiertas y preparatorias en línea. Las lecciones no están adaptadas para jóvenes que tengan algún tipo de discapacidad, además de que en el caso de las preparatorias abiertas solamente hay clases los sábados por lo que el modelo de brindar dos horas de HSE a la semana, es inviable. Atendiendo a esta necesidad, en los siguientes módulos se han incluido recursos didácticos para promover la educación inclusiva.
- Argumentan que lo viable para implementar son 6 lecciones (que se puedan impartir cada dos semanas), con sus 6 variaciones (idealmente 5), pues los estudiantes se encuentran saturados y molestos por la cantidad de trabajo que tiene el programa. En ocasiones ya se burlan de las actividades, se aburren y lo toman como juego.
- Solicitan diversificar el momento de atención/respiración de las lecciones, por algo más dinámico, no pasivo como hasta ahora (con juegos o actividades motrices).
- No ven viable impartir la lección en 20 minutos, ya que a veces los jóvenes quieren seguir participando y no hay espacio para la reflexión, por lo que sugieren otra opción de diseño de lecciones, en donde se den dos por semana, cada una de 50 minutos para garantizar la calidad.
- Solicitan acceso al material impreso más para los estudiantes que para los docentes.
- Es importante considerar a los estudiantes en la estrategia de comunicación sobre el programa para sensibilizarlos en la importancia de contar con una educación socioemocional en la escuela, ya que algunos



maestros reportaron que uno de los retos es que los estudiantes "exigen" ver contenidos de sus materias.

- Reportan molestia por la nula comunicación que pueden establecer con SEP Federal y por la poca o nula respuesta por parte de COSDAC cuando muchos de ellos han tenido problemas de acceso a los cursos en línea o no recibieron su constancia.
- La desconexión con los núcleos familiares ha generado que padres y madres de familia no identifiquen un valor agregado de que sus hijos participen en el programa Construye T, por lo que se recomienda fuertemente involucrar a padres y madres para que conozcan y apoyen el programa con sus hijos.

Participantes en la visita de campo:

Mariana Butrón Solórzano
Angélica Ramírez Dávila



Preparado por: Mariana Butrón Solórzano, Enlace Operativo del Programa Construye T
Myriam Hernández Vázquez, Asesora Técnica en Política Educativa del Programa Construye T

Anexos



Valida:



Martha Hernández